

### ОЧНО-ДИСТАНЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

*Предлагается новая авторская очно-дистанционная модель школьного технологического образования на основе социальных практик, обосновывается востребованность и своевременность внедрения модели.*

**Ключевые слова:** *школьное технологическое образование, социальные технологии, социальные практики, дистанционное обучение, дети с особыми образовательными потребностями.*

*Semenova G. V., Vekilova S. A., Belova S. B.*

*Herzen State Pedagogical University of Russia, "Dynamica"-School, St. Petersburg, Russia*

### ATTENDANCE-DISTANCE MODEL IN SCHOOL TECHNOLOGICAL EDUCATION BASED ON SOCIAL PRACTICES

*A new authorial attendance-distance model of school technological education based on social practices is proposed; it was justified the implementation of this model.*

**Key words:** *school technological education, social technologies, social practices, distance learning, children with special educational needs.*

Сегодняшняя школа старается познакомить обучающихся с самыми разнообразными технологиями: на уроках информатики изучаются информационные технологии; на уроках химии — нанотехнологии; на уроках физики — акустические и другие современные технологии. Однако в школьном расписании нет предмета, на котором бы детей и подростков учили эффективно строить и поддерживать отношения с другими людьми, осуществлять восходящие социальные траектории, дружить, общаться, а в случае необходимости — говорить «нет» и отказываться от опасных и токсичных социальных контактов. Между тем, как показывают современные исследования [4], именно эти социальные технологии и практики могут быть весьма востребованными обучающимися и их родителями и составлять социальный заказ в адрес школы. Школа может стать источником ресурсов, социальных навыков и отношений, которые не способна сформировать дисфункциональная семья. Социальные трудности могут возникнуть у любого человека, но особенно часто — у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Под технологическим образованием понимается «организованный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование технологической, экологической, экономической культуры личности обучаемых через развитие творческого технологического мышления, комплекса технологических способностей, качеств личности: социальной адаптивности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности» [2, с. 414].

В содержание программы по технологии, которая сменила традиционные школьные труды, входят следующие разделы: для начальной школы — «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья», «Человек, технология и искусство», «Человек, технология и техническая среда»; в основной школе — «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии»; в старшей школе «Технология» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся.

Безусловно, многие аспекты технологического образования затрагиваются и в программах других предметов — например, в курсах физики, химии, географии. Кроме того, считается, что наряду с глобальными основами коммуникации или иным социальным технологиям, хотя спрос на такие компетенции есть. Иными словами, современная социальная практика школы такова, что уроков по социальным технологиям у обучающихся нет.

Однако за последние годы ситуация в стране и мире изменилась таким образом, что становится очевидным: высокое качество жизни, благополучие человека во многих областях, начиная от успешного функционирования в традиционных социальных институтах и заканчивая сферой производства (в том числе — производства информации, знаний, цифровых инноваций), зависит от его осведомленности в области социальных технологий и, в частности, от умения осуществлять эффективную коммуникацию в разновозрастных группах, командах проектов, социальных сетях и т.п. Тем не менее, в программе предмета «Технология» (как, впрочем, и в иных школьных курсах) нет отдельных модулей, посвященных основам коммуникации или иным социальным технологиям, хотя спрос на такие компетенции есть. Иными словами, современная социальная практика школы такова, что уроков по социальным технологиям у обучающихся нет.

Вообще, категория «социальная практика» — одна из базовых в социальных науках. Первичными элементами и составом социальной практики являются социальные действия, т.е. действия, совершаемые субъектом и соотносимые им с действиями других людей. Социальное действие всегда имеет какой-то смысл. Социальная практика — это совокупность социальных действий. Основными характеристиками социальной практики являются: массовость, нормативность, воспроизводимость, устойчивость. Так, воспроизводимость социальной практики гарантирует социальную стабильность, создает ощущение непрерывности существования. В итоге вся социальная жизнь человека есть совокупность социальных практик. Социальная практика определяется средой, но и сама может воздействовать на эту среду. Именно она способствует устойчивому функционированию различных социальных институтов [1].

Представляется, что конкретное время и специфическая социальная ситуация может порождать ту или иную социальную практику, а она, в свою очередь, способна изменить социальную реальность. Так, например, все большее распространение практики дауншифтинга (добровольного отказа от цивилизационных благ и качественной жизни, выбор в пользу природы) приводит в том числе к сложностям в установлении социальных контактов с другими людьми [3]. Частным случаем проявления социальной практики в конкретной ситуации является социальная технология.

Социальная технология — это программа действий, некий алгоритм развития социальных событий, применения социального интеллекта. Можно выделить социальные технологии, связанные с социальной защитой населения, новые технологии обучения, технологии самоорганизации и т.д. Посредством социальных технологий достигаются поставленные цели, осуществляется социальное познание и социальные преобразования. Таким образом, социальная технология предполагает деятельность субъекта по реализации собственных способностей. Технологии инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество условно здоровых людей, а также коммуникативные технологии — показательные тому примеры [4].

Согласно современному классификациям технологий, социальные технологии, наряду с производственными и информационными, прочно вошли в нашу жизнь и зачастую являются определяющими технологиями социальной успешности и эффективности, обнаруживая влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека [4]. Отмечается, что при отсутствии или недостаточности поддержки социальных процессов возникают неоднородные структурные новообразования [5].

Основное противоречие, существующее сегодня, заключается в том, что в рамках школьного образования нет действенных моделей освоения социальных технологий различными, в том числе — особыми, категориями обучающихся, при том, что социальный запрос на существование таких моделей уже сформирован. Поэтому одна из целей, которая ставилась в работе, заключалась в разработке новой модели школьного технологического образования на основе современных социальных практик, в которой бы учитывались особые образовательные потребности отдельных категорий обучающихся. Немаловажным становится и то, что эта модель должна опираться не только на традиционные (очные) форматы взаимодействия и обучения, но также использовать имеющиеся возможности новых образовательных технологий, например, технологий дистанционного обучения. Модель, отвечающая данным критериям, представлена на рисунке.

Ядром модели являются социальные технологии, в частности – коммуникативные и инклюзивные социальные технологии. В модели отражены потребности детей с ОВЗ и социальный заказ со стороны государства и родителей; однако, здесь могут быть представлены и иные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процессы, происходящие в обществе и закрепленные в законодательных актах последних лет (например, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), требуют повышения осведомленности как педагогов, так и обучающихся, о новых социальных технологиях, — например, об инклюзивных технологиях, ассистивных технологиях, кейсовых технологиях, технологиях командной работы, технологиях сетевого взаимодействия и проч. Действительно, в профессиональном стандарте педагога заявлена необходимость умения работать с различными категориями детей, с разновозрастными группами, разрабатывать программы противодействия насилию в образовательной среде, решать на школьном уровне проблемы социальной безопасности и т.д. Для особых категорий обучающихся социальные технологии представляют наибольшую ценность, позволяя формировать большую сепарированность, самостоятельность, профилируя появление иждивенческих установок, выполняя функцию социального лифта.

## ШКОЛЬНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Рисунок. Очно-дистанционная модель школьного технологического образования: коммуникативные и инклюзивные социальные технологии (на примере обучения детей с ОВЗ)

Данная модель включает в себя очный и дистанционный компоненты, что позволяет охватывать широкий круг социальных технологий, касающихся практик непосредственного и опосредованного социального взаимодействия.

Работа выполнена по гранту «Очно-дистанционная модель школьного технологического образования: коммуникативные и инклюзивные социальные технологии» в рамках мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-01-09 «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования».

### Список литературы:

1. Антонова Н. Л. Социальная практика: теоретико-методологические основания исследовательского анализа // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. 2009. № 4 (70). С. 92-98.
2. Кутумова А. А., Алексеевнина А. К., Злыгостев А. В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-2. С. 414-417. [Электронный ресурс] URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34864> (дата обращения: 30.03.2019).
3. Миронов А. В. История дауншифтинга в европейской философии XVIII–XIX вв. // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. 2017. Т. 12, № 1 (161). С. 160-168.
4. Оганян К. М. Социальные технологии. М.: Юрайт, 2019. 252 с.
5. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологиям. М.: Юрайт, 2019. 226 с.

УДК 331.443

Сиюткина А.Л., Белая Т.Д.

Новосибирский государственный медицинский университет, г.Новосибирск, Россия

### ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ ФАРМАЦЕВТОВ

В статье рассматриваются вопросы качества трудовой жизни фармацевтов – работников первого стола, исследуется влияние работы на социальное благополучие и личную жизнь.

**Ключевые слова:** качество трудовой жизни, фармацевт, работник первого стола, аптека, трудовой коллектив, счастье.

Siutkina A.L., Belaya T.D.

Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russia

### STUDY OF THE QUALITY OF WORKING LIFE OF PHARMACISTS

The article deals with the quality of working life of pharmacists - workers of the first table, examines the impact of work on social well-being and personal life.

**Keywords:** quality of working life, pharmacist, first table worker, pharmacy, labor collective, happiness.

Вопрос мотивации сотрудников аптек – работников первого стола в настоящее время является недостаточно изученным. В то же время, все большее число компаний в процессе управления уделяет внимание уровню удовлетворенности и счастья сотрудников на работе [3].

Проводя исследование, мы решили учесть основные факторы социальных благ, служебной карьеры, трудового коллектива, отношение к личному времени, а также влияния работы на личную жизнь фармацевта – все, что поможет понять, как вдохновлять, мотивировать и удерживать сотрудников.

Развитие качества трудовой жизни работников аптек позволит повысить уровень реализации трудового потенциала и степень удовлетворения важных личностных потребностей в процессе трудовой деятельности.

Целью нашего исследования было рассмотреть и проанализировать качество трудовой жизни фармацевтов (работников первого стола).

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование по методике «Уровень удовлетворенности качеством трудовой жизни» [1].

В ходе исследования было опрошено 123 респондента. Из них: 95,9% - женщины, 4,1% - мужчины; 81,3% - в возрасте 20-30 лет, 13% - в возрасте 31-40 лет, 5,7% - в возрасте 41-50 лет; 52,8% - не женаты/не замужем, 47,2% - женаты/замужем; 62,2% - стаж работы менее 5 лет, 26,8% - стаж работы 5-10 лет, 7,3% - стаж работы 11-20 лет, 3,3% - стаж работы более 21 и более лет.